

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

- ◆ 主題類別：（八）專業職能培訓
- ◆ 國家城市：澳洲：布里斯本與黃金海岸
- ◆ 見習機構：

見習機構	見習機構參考說明
<p>昆士蘭州教育部國際教育處 Education Queensland International (EQI)</p>	<p>EQI 為昆士蘭州教育部專責國際教育的單位，負責規劃與管理海外學生就讀州立學校的各類課程，並提供學校與教師專業參訪、培訓與交流方案，是連結昆士蘭州公立學校與全球教育夥伴的重要窗口。兩所當地交流與參訪學校（Brisbane SS、Mansfield SHS）皆為EQI安排規劃。</p> <p>參考網站： https://eqi.com.au</p>
<p>昆士蘭大學 The University of Queensland (UQ)</p>	<p>昆士蘭大學 The University of Queensland (UQ) 昆士蘭大學長期發展全球合作網絡，與世界各地大學及機構建立研究與教學夥伴關係，提供交換、生涯發展與國際學生支持服務，是推動國際學術合作與師生跨國流動的核心高等教育機構。</p> <p>參考網站： https://www.uq.edu.au</p>

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

見習機構	見習機構參考說明
<p>戶外與環境教育中心 Environmental Education Centre (Tallebudgera O&EEC)</p>	<p>Environmental Education Centre (Tallebudgera O&EEC) 該中心隸屬昆士蘭教育體系，專門為各年齡層學生與教師提供戶外與環境教育課程，透過以場域為本的學習設計，協助學校將永續、環境與公民素養納入國際教育與交流方案中。 參考網站： https://tallebudgeraoeec.eq.edu.au</p>
<p>Bond University</p>	<p>Bond University 位於黃金海岸，擁有多元國際學生社群，並與全球五十餘所合作院校建立交換與短期研修計畫，積極鼓勵學生跨國學習與文化交流，是推動區域高等教育國際化的重要據點。 參考網站： https://bond.edu.au</p>
<p>James Cook University</p>	<p>James Cook University 被視為「熱帶大學」，在北昆士蘭與新加坡設有校區，透過國際學生招收、海外分校與多樣化的交換與短期課程，串聯亞太區與全球教育資源，強化學生在多文化與跨國情境中的學習與研究經驗。 https://www.jcu.edu.au</p>

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

- ◆ 見習名額：20 名。
- ◆ 圓夢期間：115 年 8 月 1 日至 115 年 8 月 18 日，共計 18 日。
- ◆ 青年申請資格：
 - 必要條件
 - 具中華民國國籍 18 - 30 歲之青年教師。
 - 須全程參與計畫行程（含行前培訓、說明會、集訓及成果發表會）。
 - 現職為國立或各縣市公立高級中等學校正式教師。
 - 檢附在職期間教學或專業表現特殊之相關佐證資料。
 - 檢附服務學校校長推薦函。
 - 優先條件
 - 22 歲以上青年優先。
 - 具推動國際教育教育之實務經驗，並能配合本計畫推動校內國際教育交流與創新課程。
 - 具 CEFR B1（歐洲共同語言參考架構）以上之英語能力，具良好英文聽說溝通能力，足以因應國際交流與學習活動之需求。
 - 具團隊合作精神，並願意參與計畫結束後之經驗分享與教學推廣活動。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

◆ 行前培訓（若無法參加視同放棄錄取資格）

- 第一次培訓：6 月中旬。
- 第二、三次培訓：7 月中旬。

行前培訓	課程內容	進行方式
6 月中旬	<ul style="list-style-type: none"> • 建立「國際教育政策 × 學校實務 × 城市場域」的觀察框架，對齊 EQI、州立學校觀課、UQ Ventures、戶外/環境教育與保育教育等行程主軸。 • 觀課與訪談方法： <ol style="list-style-type: none"> ① 觀課重點（EAL/D 支援、多元文化、STEM/專題式學習、wellbeing 系統）。 ② 訪談題庫（校方國際窗口/年級主任/學科主任/學生支持單位）。 • SDGs 對接：以 SDG 14/15（海洋/陸域）連到戶外教育中心、保育教育場域，示範「如何把參訪變成可回校複製的課程設計」。 	澳洲教育專題 前導課程 2 小時
7 月中旬	行程與學習節奏說明：18 天培訓與參訪結構、每日簡要手冊使用方式、晚間輕量分享/反思節點如何運作。	澳洲行前說明會 2 小時
7 月中旬	<ul style="list-style-type: none"> • 簽證類型與申請流程。 • 現場辦理簽證申請與資訊核對。 	澳洲簽證辦理說明會 1 小時

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

◆ 成果交流會 (將視實際情況細節可能略有調整)

行前培訓	課程內容	進行方式
9 月份	<ul style="list-style-type: none">把海外見習轉成「校內可理解、可採用」的方案。學校國際教育行動方案」草案 (目標、對象、活動型態、風險控管、成效指標) 。	專題發表 2 小時
10 月份	<ul style="list-style-type: none">國際教育趨勢與昆士蘭案例對台灣的啟示。國際教育校務策略與夥伴經營。創新思維導入與課程落實計劃。	跨校成果交流會 3 小時

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

◆ 行程（將視實際情況細節可能略有調整）：

日期	行程
8/1 (六)	機場集合，搭乘直飛班機前往布里斯本。
8/2 (日)	<p>布里斯本城市導覽 – 2032奧運籌劃與建設目標為主題。今日以簡單步行熟悉周邊生活機能（超市、餐飲、公車及 CityCat 渡輪站等）。</p> <p>國際教育連結：在一開始就用「城市、教育、產業」的關係來框架這趟行程，讓老師把自己當成「未來帶團與合作計畫設計者」，不是一般觀光客。</p> <p>Brisbane 2032 奧運願景城市導覽：建議安排當地導遊或城市規劃背景講者，帶領老師走訪：</p> <ul style="list-style-type: none"> • South Bank Parklands、布里斯本河畔步道，說明未來奧運觀賽、公共空間與行人友善策略。 • 介紹 Cross River Rail、Brisbane Metro 等重大運輸建設如何因應奧運與長期城市發展。
8/3 (一)	<p>昆士蘭州教育部 國際教育處教師培訓專題（一）。</p> <p>主題：了解 Queensland 國際教育政策與 EQI 架構。</p> <p>上午：官方簡報與政策說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 昆士蘭教育部國際教育處 (EQI) 簡介。 • 州立學校如何接待國際學生、短期團與教師交流。 • 語言支援、student welfare、寄宿家庭制度等架構。 <p>主題：國際教育策略與案例分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「Internationalisation at Home」：不出國也能讓在地學生有國際體驗。 • EQI 與亞洲（特別是台灣）合作案例分享。 • 如何設計雙向交流，而不是只做「單向參訪」。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 4 (二)	<p>Brisbane State School 小學教師培訓學校。 Mansfield State High School 中學教師培訓學校。 主題：大型城市州立學校的國際學生與課程設計。 上午：學校簡報 + 校園導覽。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校長/國際學生主任：學校願景、特色課程、國際學生方案。 • 國際生與本地生整合方式：班級編制、語言支援 (EAL/D) <p>下午：入班觀課 + 教師座談。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀課：English / Humanities / Science (依校方安排) 。 • 座談焦點：多元文化與EAL/D支持、評量與學習支持系統、學校如何與 EQI / 家庭 / 社區合作。 <p>當日產出 (教案素材)：完成「小學教案框架」與可直接移植的課堂活動/任務清單 (作為隔天共備材料) 。</p>
8 / 5 (三)	<p>Brisbane State School 小學教師培訓學校。 Mansfield State High School 中學教師培訓學校。 主題：STEM、語言與國際教育的結合。 上午：國際教育與特色課程說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 語言浸潤/雙語課程架構、STEM課程設計。 • 如何在正規課程嵌入跨文化/全球議題。 <p>下午：STEM / PBL 專題課程觀摩 + 學科主任對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀課：工程設計/科學實驗/跨學科專題。 • 對話焦點：與產業/大學合作、競賽與專題展、國際交流銜接。 <p>當日產出 (教案素材)：完成「中小學教案框架」與評量標準草案。</p>

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8/6 (四)	<p>Brisbane State School 小學教師培訓學校。 Mansfield State High School 中學教師培訓學校。 主軸：把觀摩轉成可落地的授課教案。</p> <p>上午：跨校聯合備課（共備）。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以 Day1/Day2 素材，選定 1 個主題（多元文化/全球議題 × STEM 或語言）。 • 完成教案 V1：目標、流程、任務設計、差異化支持（評量方式）。 <p>下午：教案完善 + 教學演示（微型示範） + 回饋修訂。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對當地學生進行15分鐘分組的微型演示試教。 • 回饋後完成教案 V2（定稿版）與可執行的延伸應用建議。 <p>最終交付成果（明確寫進計畫書）：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 至少 1 份可實際授課的完整教案（定稿）（含：教學流程、活動任務、EAL/D 支援策略、評量規準）。 • 共備紀錄（議程/重點/修訂摘要）與後續應用方式（回台可落地）。



I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 7 (五)	<p>Brisbane State School 小學教師培訓學校。</p> <p>Mansfield State High School 中學教師培訓學校。</p> <p>主題：學校的國際連結與學生照顧。</p> <p>學校重視「Linking learning with life」的理念，結合職涯教育與國際學生方案，強調社區連結與學生關懷。</p> <p>學校與社區簡報：</p> <ul style="list-style-type: none">• 國際學生與本地學生的混合班級。• 學校與技職、產業或 TAFE 合作的情形。• 學生支持服務 (wellbeing, guidance counselling) 。 <p>現場研討內容：入班觀課 + 座談。</p> <ul style="list-style-type: none">• 入班觀摩一般課程與職涯導向課程 (如 VET 課程) 。• 與年級主任、國際學生顧問對話：• 如何照顧離家遠行的國際學生。• 如何與寄宿家庭、代理人溝通。• 學校如何利用國際學生，促進本地學生的全球視野。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8/8 (六)	<p>布里斯本自由探索 城市文化與生活觀察。</p> <p>主軸：個人興趣探索 + 跨校小組分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師依興趣自行規劃 (例如當地教會、運動賽事、河畔市集等)。 • 晚上安排一個「輕量分享交流 × 一週課程反思」：每位老師用 3-5 分鐘口頭分享今天在城市中看見的空間或場域，對「學生學習」可能帶來的啟發，並進一步整合本週整體課程的收穫與省思。可採小組輪流分享方式，聚焦： <ol style="list-style-type: none"> ① 這一週中最觸動你的三個畫面 / 場域是什麼？ ② 對你「國際教育與教學設計」想法的具體改變？ ③ 回到台灣後，未來一年想先嘗試的一個小行動或微調是什麼？
8/9 (日)	
8/10 (一)	<p>昆士蘭州教育部 國際教育處教師培訓專題 (二)。</p> <p>主題：跨國夥伴關係與永續運作設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 專題分享：如何選擇與經營國際夥伴學校 (建立互信、簽署合作意向書、角色分工與溝通機制)。 • 探討不同形式的連結：短期實體交流、線上協作課程、跨國專題學習 (project-based learning)。 • 風險與永續：從學生安全、經費來源、家長溝通到行政替代機制，思考如何讓國際教育從一次性活動走向長期計畫。 • 分組實作與回饋：每組教師提出一份「回校後一年內可執行的國際教育行動方案」草案，包含目標、對象、主要活動、預期成果與評估方式，由 EQI 代表或在地學校國際事務主管給予口頭回饋。 • 頒發培訓結業證書。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 11 (二)	<p>昆士蘭大學 UQ Ventures 創新與創業教育導入學校 (一)。</p> <p>主題：理解 UQ Ventures 與創業教育在中學與教師專業中的角色。</p> <p>UQ Ventures 是昆士蘭大學的創業與創新品牌，提供從大學到高中教師的創業教育與專業發展，包含 Discovery 計畫、工作坊與教師 PD。</p> <p>上午：UQ 校園導覽與總體說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> • St Lucia 校園導覽 (校史、學院配置、學生支持服務)。 <p>UQ Ventures 簡報：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為何大學要投入創業與創新教育。 • Ventures Discovery 如何與高中合作。 • 教師專業發展的方向與資源。 <p>下午：教師向創業教育導入工作坊 (理論篇)。</p> <p>主題範例：什麼是 entrepreneurial mindset (創業思維，不等於開公司)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何在不同學科 (語文、社會、自然) 中嵌入創新思考與問題解決。 • 全球高中創業教育案例分享。 <p>國際教育焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 把「創業教育」視為培養學生全球競爭力與未來能力的一環。 • 思考台灣課綱中的探究與實作、科技與 SDGs 如何與創業教育連結。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 12 (三)	<p>昆士蘭大學 UQ Ventures 教師專業培訓與設計思考 (二)。</p> <p>主題：體驗設計思考流程，轉化為國際教育課程概念。</p> <p>上午：設計思考與問題發現。</p> <p>體驗式講解：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題定義 (Problem Framing) 。 • 利害關係人分析 (學生、家長、學校、海外夥伴) 。 • 如何從「國際教育」角度設計專題主題 (例如：永續城市、海洋保育) 。 <p>下午：國際合作與線上 / 線下混合模式。</p> <p>分享 UQ Ventures 與海外高中合作之經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 線上跨國專題孵化。 • 短期實體營隊 + 長期線上輔導。 <p>引導老師思考：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己學校適合什麼規模的國際合作？ • 如何把未來與國外學校的合作嵌入校本課程。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 13 (四)	<p>Tallebudgera O&EEC 主題工作坊示範與專業交流。</p> <p>Tallebudgera O&EEC 是昆士蘭最早的政府戶外與環境教育中心之一，位於 Tallebudgera Creek 與海灘之間，提供與澳洲及昆士蘭課綱緊密連結的戶外教育課程，強調「學生為中心」與「環境永續」的教育實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中心介紹與場域導覽： 透過專業人員簡介，了解 O&EEC 在昆士蘭教育體系中的定位與角色，說明其如何與各年級課綱結合規劃戶外課程。觀摩中心如何運用自然環境，引導學生發展韌性、團隊合作與領導力等關鍵能力。 • 主題工作坊示範與專業交流： 安排觀摩一場以「海岸環境與海洋廢棄物」或「海岸安全教育」為主題的示範課程，從課程流程、教師引導方式到學生活動設計，具體理解澳洲學校如何在戶外情境中整合科學探究、安全教育與公民責任。 隨後與中心教師進行交流，聚焦於： <ul style="list-style-type: none"> • 戶外與環境教育的風險管理與安全規劃。 • 與學校端課程銜接的策略。 • 國際教育焦點 從場域走向長期夥伴關係。 <p>透過此次參訪，協助台灣教師思考如何將戶外教育視為推動 SDGs (特別是 SDG 14「海洋生態」與 SDG 15「陸域生態」) 以及公民教育的重要管道，同時重新檢視台灣校外教學與環境教育中心的角色，思考如何由「一次性參訪」發展為「長期合作夥伴」，讓國際教育與在地環境教育形成持續、互相支持的關係。</p>

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 14 (五)	<p>Currumbin Wildlife Sanctuary 野生動物保育與 SDGs。 主題：生物多樣性、保育教育與國際合作。</p> <p>Currumbin Wildlife Sanctuary 結合野生動物展示、醫院與研究，是重要的保育與教育場域，提供各年齡層的教育參訪與實習機會，並透過野生動物醫院進行保育研究。</p> <p>教育課程與園區導覽，由教育團隊簡介：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何將動物展示與澳洲課綱結合。 • 參觀野生動物醫院及動物保育後勤相關設施。 <p>國際教育焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 讓老師理解「動物園 + 保育機構」在澳洲教育體系中的角色。 • 為將來台灣學生團設計「英語 + 保育主題」行程打基礎。
8 / 15 (六)	<p>黃金海岸城市探索 G:link 輕軌自由探索。</p> <p>主題：以公共運輸為主軸的城市探索與學生安全管理。</p> <p>黃金海岸 G:link 輕軌是連結 Helensvale 至 Broadbeach South 的輕軌系統，沿線串起大學、醫院、商業與海灘，是當地居民及遊客用交通工具。</p> <p>國際教育焦點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀察：如何利用公共運輸設計安全、可控又自由度高的學生城市探索日。 • 思考：在國際教育行程中如何教學生使用當地公共運輸，兼顧語言學習與生活能力。

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

日期	行程
8 / 16 (日)	<p>黃金海岸城市導覽 HoTA、Duffy Boat。</p> <p>主軸：文化、藝術與城市景觀中的全球素養。</p> <p>黃金海岸不只是觀光度假城市，也是結合藝術、建築與生活風格的學習場域。本日將透過藝文場館、水岸城市與高空視角三個面向，思考「城市如何培養公民的美感與全球素養」，並作為未來設計學生國際教育行程的參考。</p>
8 / 17 (一)	<p>Bond University / James Cook University 高等教育與教師專業發展。</p> <p>主題：銜接高中與大學的國際教育生態系。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 大學導覽與國際合作簡報。 • 擇一學校 (Bond University 或 James Cook University) <p>安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校園導覽與學術特色介紹 (如醫療、海洋、教育、商管等) 。 • 國際學生與亞洲學生比例與支持服務。 • 與中學教師或學校合作的模式 (summer school、短期課程、線上講座) 。 • 未來與台灣學校合作的方向。
8 / 18 (二)	<p>抵達台灣 行程總結。</p>

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

◆ 經費規劃

本案每位錄取青年獎勵金總經費為新臺幣（以下同）287,970 元，整筆經費將統一由合作單位辦理，由青年發展署撥付予合作單位，並由合作單位將生活費零用金 6,678 元撥付予青年。

經費項目	金額	支用內容
合作單位辦理		
機票	287,970	臺灣至計畫地來回經濟艙等機票。
會議/活動/參訪機構註冊報名相關費用		辦理本計畫所需之活動/參訪機構註冊報名相關費用。
生活費(含食宿、當地交通)		<ul style="list-style-type: none"> • 包含餐費、住宿費及當地交通費。 • 包含零用金每人 <u>6,678</u> 元。
保險費		至少投保新臺幣 200 萬元旅平險及 20 萬醫療險。
講座鐘點費		辦理本計畫所需之行前培訓、返國延伸或當地講師費用。
印刷費		辦理本計畫所需之文件印刷及裝訂費用。
簽證費		辦理本計畫所需之簽證辦理費用。
其他與雜支		辦理本計畫所需之例如郵資、翻譯費或其他必要費用等。
行政管理費		辦理本計畫所需之行政管理費用。
合計		
本案獎勵金總經費		共 <u>287,970</u> 元

I-8-42 澳視未來：國際教研領航

◆ 其他注意事項

- 請依本計畫簡章規範辦理相關事宜。
- 請依計畫內容辦理所需簽證，並須於本計畫之圓夢期間規範出發日期前取得簽證，逾期未取得簽證者，視同放棄錄取資格且不得異議。
- 錄取者須全程參與計畫行程（含行前培訓、說明會、集訓及成果發表會）。
- 出國圓夢期間不得因個人因素請假或無故缺席，若無法全程參與則視同未完成本計畫，須繳回未執行日數或全部之獎勵金金額。
- 青年若未能依據計畫學習、經輔導未改善者、未能遵守管理及輔導情節嚴重者，或違反當地國相關法令者，得予以終止本計畫提早返國，並追回相關獎勵金。